

**I.I.S. "PIAZZA DELLA RESISTENZA" – Monterotondo
aa.ss.2014-15 / 2015-16**

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	34 di cui 14 in attesa
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	34
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	43
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	6
➤ Altro	9
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	5
➤ Altro	1
Totali	106
% su popolazione scolastica	1310
N° PEI redatti dai GLHO	34
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	63
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	9

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì (1)
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì (2)
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì (esterno)
Docenti tutor/mentor		
Altro:	Progetti Laboratori Coop "FOLIAS"	sì
Altro:	Progetti Laboratori Coop "Il Pungiglione"	sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Rapporti con CTS / CTI	
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					4
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			2		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			2		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					4
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				3	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			2		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					4
Valorizzazione delle risorse esistenti					4
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				3	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			2		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Compilazione anagrafe DSA/BES da parte dei referenti DSA/BES con l'ausilio di coordinatori e Consigli di Classe.

Informatizzazione del PAI/Anagrafe PDP e attività inerenti

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Formazione in servizio attraverso la progettazione di un curriculum di Istituto che grazie alla formazione specifica delle figure di sistema dedicate all'inclusione dia organicità alle metodologie di apprendimento-insegnamento per l'inclusività, ai criteri di valutazione e preveda strumenti per il monitoraggio degli interventi e dei risultati.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Adozione del voto unico per le verifiche scritte e orali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Funzione Strumentale per la Disabilità;

Referenti per DSA e BES;

Funzione Strumentale per la lotta al Disagio e alla Dispersione;

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in collaborazione con il personale medico delle ASL, con i Servizi Sociali, con gli psicologi dello sportello CIC e dello sportello di sostegno alla genitorialità, con il tessuto delle Cooperative Sociali presenti sul territorio

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Partecipazione ai tavoli tematici e al tavolo tecnico del Piano di Zona per la condivisione di strategie inclusive dell'assessorato alle Politiche Sociali, alla Scuola e alla Formazione del Comune di Monterotondo.

<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Rafforzamento della presenza delle famiglie nel GLH di Istituto. Inclusione delle famiglie nel Gruppo di Lavoro</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</p> <p>Vedi punto 2.</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>Incremento dell'azione di tutoring da parte delle figure di sistema dedicate all'inclusione.</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>Utilizzo della piattaforma www.tuttixuno.org ideata e realizzata dall'Istituto per rafforzare la politica inclusiva delle scuole del territorio di Monterotondo e comuni limitrofi, premiata da UPI/Ang nell'ambito del progetto Be@ctive "The best practices"</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <p>Particolare attenzione per le situazioni di svantaggio verso la fase ponte di orientamento al lavoro o all'inserimento formativo, anche in considerazione delle possibilità offerte da "garanzia Giovani".</p>

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 9.06.2015.
Approvato dal Collegio dei Docenti in data 17.07.2015.**

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno**
- **Progetto per assegnazione di assistenza specialistica**

**F.to La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Fulvia de Thierry**